

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика инклюзивного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, требующей профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: база, включающая знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин и практик:

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная деятельность в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

Б1.В.16 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.13.01 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;

Б1.В.ДВ.13.02 Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.25.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б1.В.ДВ.25.02 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.26.01 Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - правовые основы инклюзивного образования; - предмет, объект, принципы, задачи педагогики инклюзивного образования, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; - основные направления и перспективы развития специальной педагогики, специального и инклюзивного образования; - сущность, структуру, закономерности, принципы, содержание специального и инклюзивного образования; - современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; уметь: - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе; владеть: - навыком организации и осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: - организовывать взаимодействие родителей, обучающихся и педагогов как субъектов образования; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

	- организовывать совместную деятельность обучающихся; владеть: - навыками организации совместной деятельности обучающихся; - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ. Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно научные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в

России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с

умственной отсталостью. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.
 - 1.1. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.
 - 1.2. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.
2. Теоретические основания инклюзивного образования.
 - 2.1. Социокультурные предпосылки интеграции.
 - 2.2. Экономические предпосылки интеграции.
 - 2.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).
 - 3.1. Системный подход.
 - 3.2. Синергетический подход.
 - 3.3. Парадигмальный подход.
 - 3.4. Акмеологический подход.
 - 3.5. Аксиологический подход.
 - 3.6. Командный подход.
 - 3.7. Средовой подход.
 - 3.8. Индивидуальный подход.
 - 3.9. Личностно-ориентированный подход.
 - 3.10. Творческий подход.
 - 3.11. Интеграционный и инклюзивный подходы.
 - 3.12. Антропологический подход.
4. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
 - 4.1. Адаптивности системы образования.
 - 4.2. Доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей.
 - 4.3. Открытости и непрерывности.
 - 4.4. Правового обеспечения системы образования.
 - 4.5. Формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям.
 - 4.6. Здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды.
 - 4.7. Социальной интеграции детей.
5. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
6. Направления деятельности инклюзивного образования.
7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
8. Методы организации инклюзивного образования.
9. Формы организации инклюзивного образования.
10. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
 - 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
 - 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
 - 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
 - 1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.
2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
 - 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
 - 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).
 - 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
 - 2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

(2 ч.)

1. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
 - 1.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
 - 1.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
 - 1.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
 2. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.
 - 2.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.
 - 2.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
 - 2.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
 3. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
 4. Специальные образовательные условия.
- Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)
1. Сущность и функции инклюзивной готовности педагога.
 2. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.
 3. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
 4. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).
 5. Взаимодействие субъектов образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

- 1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.
- 1.2. Классификация нарушений слуха.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
- 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 1.6. Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
 - 2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.
 - 2.2. Классификация нарушений зрения.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
 - 2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

1. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в

условиях общеобразовательного учреждения.

5. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.

6. Сложный дефект: понятие, систематика.

7. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов.

9. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

10. Профессиональное обучение лиц со сложными дефектами.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений слуха.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.6. Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.

1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.

2.2. Классификация нарушений зрения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.

2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений речи:

1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи

2.2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

2.2. Причины аутизма.

2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.

2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.

2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

2.6. Образование лиц с синдромом РДА.

2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.

2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».
9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.
10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
15. Проанализировать и дать оценку ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.
16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».
17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».
20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».
21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.
22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».
23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».
2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27. – Текст : непосредственный.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.
2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция).
3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.
4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.
5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».
6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.
8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.
14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».
15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.
16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.
17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».
18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.
20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными

нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13 – 20, 18, 22 – 26 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27. – Текст : непосредственный.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-2 ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Социогривой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и

методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Организационные аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Психотехнологии развития дошкольника.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание учебной дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях инклюзивного образования; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть сущность понятий: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.

2. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

3. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения.

4. Охарактеризовать специальные образовательные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

2. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

3. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

4. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

5. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и требования к организации их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

6. Разработать фрагмент адаптированной основной общеобразовательной программы для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивной практики.

2. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной практики.

3. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивной практики.

4. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивной практики.

5. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики.

6. Аргументировать специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивной практики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскройте сущность, понятие, объект, предмет педагогики инклюзивного образования.

2. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики инклюзивного образования и историю его трансформации.
3. Дайте сравнительный анализ образовательной интеграции и инклюзии.
4. Раскройте исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом.
5. Определите место педагогики инклюзивного образования в системе педагогических наук.
6. Охарактеризуйте инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
7. Охарактеризуйте процесс внедрения инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации.
8. Охарактеризуйте модели инклюзивного образования, представленные в исследованиях дефектологов.
9. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
10. Охарактеризуйте субъектов образовательного процесса, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
11. Охарактеризуйте атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
12. Дайте характеристику детям с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
13. Охарактеризуйте основные положения Л. С. Выготского.
14. Охарактеризуйте методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).
15. Охарактеризуйте методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
17. Охарактеризуйте формы организации образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
18. Охарактеризуйте технологии образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
19. Охарактеризуйте актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.
20. Раскройте особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии.
21. Охарактеризуйте процессы социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
23. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
24. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
25. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
26. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
27. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
28. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся со сложными

дефектами и особенности их психолого-педагогического сопровождения.

29. Раскрыть сущность понятий: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.

30. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

31. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения.

32. Охарактеризовать специальные образовательные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

33. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

34. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

35. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

36. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

37. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

38. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей со сложными дефектами в условиях инклюзивного образования.

39. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

40. Разработать фрагмент адаптированной основной общеобразовательной программы для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437289>

4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

6. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 11 шт.), проектор BenQ, интерактивная доска Elite.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.